

Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровський педагогічний коледж»
Дніпропетровської обласної ради»

РОБОЧА ПРОГРАМА
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
З ДОДАТКОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ «ВИХОВАТЕЛЬ З ПРАВОМ
ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

м. Дніпро
2019-2020 н.р.

Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровський педагогічний коледж»

Дніпропетровської обласної ради»

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. директора
КЗВО «ДПК»ДОР

_____ К.Г. Головачова
_____ 2019

РОБОЧА ПРОГРАМА
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
З ДОДАТКОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ «ВИХОВАТЕЛЬ З ПРАВОМ
ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ»

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

м. Дніпро
2019-2020н.р.

Робоча програма педагогічної практики з додаткової кваліфікації «Вихователь з правом проведення занять іноземною мовою» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Укладач:

Федоренко О.В., викладач іноземної мови КЗВО «ДПК» ДОР.

Рецензенти:

Котяш І.С., заступник директора з навчально-виробничої практики КЗВО «ДПК» ДОР»

Обговорено та рекомендовано до затвердження на засіданні циклової комісії української та іноземної філології

“ _____ ” _____ 20__ року, протокол № _____

ВСТУП

Сучасний стан міжнародних зв'язків України, вихід її до європейського та світового освітнього простору зумовлюють розглядати іноземну мову як важливий засіб міжкультурного спілкування.

Навчання іноземної мови є необов'язковим, але бажаним компонентом дошкільної освіти. Таке навчання є важливим засобом гармонійного розвитку особистості, формування її життєвої компетенції. Побудований правильно з дидактичної та лінгвістичної точок зору процес навчання сприяє реалізації змісту всіх сфер життєдіяльності дітей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти («Я сам», «Люди», «Культура», «Природа»), і має самостійне освітнє значення. Діти, які в дошкільному віці один-два роки залучалися до вивчення іноземної мови, за умови, що навчання організовувалося методично правильно, більш успішно навчаються у школі, краще засвоюють курс будь-якої іноземної мови.

Основною метою навчання іноземної мови в дошкільному віці є формування у дитини елементарних навичок спілкування цією мовою. Програмою розвитку дитини «Я у Світі» окреслено зміст іншомовної мовленнєвої та соціокультурної компетентності дитини по завершенні дошкільного періоду. Зусилля вчителя англійської мови у дошкільному закладі спрямовані перш за все на розвиток навичок розуміння англійської мови, формування у дитини фонетичної сторони англійського мовлення, розвиток навичок говоріння, формування позитивного ставлення до англійської мови, сприйняття її як ще одного засобу спілкування.

Майбутній учитель англійської мови в контексті комунікативної спрямованості навчання повинен володіти основними практичними вміннями та навичками проведення занять з англійської мови в ЗДО.

Саме педагогічна практика з додаткової спеціальності «Вихователь з правом проведення занять іноземною» є важливим компонентом професійної підготовки майбутнього педагога. Вона дає йому можливість застосувати теоретичні знання на практиці, активізує його пізнавальну діяльність, мотивує до вивчення реального стану викладання англійської мови в ДНЗ, допомагає знаходити спільну мову з колегами та вихованцями, навчає коректному веденню необхідної документації.

Теоретичні заняття та моделювання занять не дають повного уявлення про проблеми організаційного характеру, які властиві процесу викладання англійської мови у ЗДО. Лише в садочку в максимально наближених до

реальних умов майбутньої професійної діяльності здобувачі освіти можуть ознайомитися із розкладом занять, кабінетами англійської мови та їх матеріальним забезпеченням.

Практиканти при проходженні цього виду педагогічної практики можуть спостерігати, готувати та проводити не лише заняття англійської мови в дитсадку, а й позакласні заходи, ранки та інсценізації казок, факультативні заняття, допомагати у проведенні тижня англійської мови, брати участь у роботі гуртка з англійської мови. Неухильне дотримання усіх запропонованих напрямів роботи практикантом дозволяє вивести його педагогічну діяльність на вищий рівень та охопити усе коло завдань, які стоять перед сучасним учителем англійської мови в ЗДО.

Керівник педагогічної практики оцінює самостійне проведення занять з англійської мови згідно з вимогами до занять з іноземної мови, його комунікативну спрямованість та результативність.

На установчих конференціях здобувачі отримують відомості про цілі та завдання цього виду педагогічної практики, перелік необхідної документації, строки і форми заліку.

Відповідальність за рівень і якість практичної підготовки здобувачів, їх самостійність покладається на керівників педагогічної практики, викладачів психолого-педагогічного циклу, методики викладання іноземної мови.

Крім навчання здобувачі проводять спостереження за виконанням окремих видів навчально-виховної роботи в дитячих закладах в зв'язку з вивченням педагогіки, психології, методики викладання іноземної мови у початковій школі та навчальної розмовної практики з іноземної мови.

Педагогічна практика забезпечує фахову теоретичну і практичну підготовку здобувачів згідно з Державним класифікатором України "Класифікатор професій" ДК 003-95:3310 Вчитель з дошкільного виховання з дипломом молодшого спеціаліста.

Зміст практики, форми та методи контролю визначаються робочою програмою з окремого виду практики.

Робота керівників (методистів) практикою фіксується в журналі педагогічної практики.

Мета та завдання педагогічної практики з додаткової кваліфікації «Вихователь з правом проведення занять іноземною мовою»

Головна мета практики з додаткової кваліфікації «Вихователь з правом проведення занять іноземною мовою»- сприяти підготовці фахівця, який був би спроможним самостійно реалізувати освітні та виховні завдання в процесі здійснення педагогічної і організаційно-керівної діяльності в освіті на посаді вихователя, вихователя з правом проведення занять іноземною мовою в дошкільних навчальних закладах.

Завдання педагогічної практики:

- удосконалення вмінь і навичок спостереження за навчально-виховним процесом і аналіз його результатів;
закріплення теоретичних знань з методики викладання англійської мови у ЗДО, застосування їх на практиці;
- свідоме поєднання теорії та практики навчальної діяльності, усвідомлення професійної значущості такого поєднання;
- формування у практикантів умінь проводити заняття з використанням найсучасніших вітчизняних та зарубіжних методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності;
- набуття навичок керівництва пізнавальною діяльністю дошкільника у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями;
- оволодіння методами та прийомами проведення занять, позакласних виховних заходів на базі знань англійської мови та методики її викладання;
 - вміння синтезувати, аналізувати та застосовувати методичні, мовні та психолого-педагогічні знання у процесі практичної навчальної діяльності для вирішення конкретних навчальних завдань
 - формування та розвиток професійних навичок та вмінь;
 - ознайомлення з передовим педагогічним досвідом; розвиток вміння здійснювати самоаналіз, самоконтроль та самооцінку своєї педагогічної діяльності;

— набуття стійкого інтересу до майбутньої професії, потреби у самоосвіті; вироблення творчого, дослідницького підходу до майбутньої педагогічної діяльності;

— пошук, систематизація та накопичення методичного матеріалу, наочного та роздаткового матеріалу;

Педагогічна практика з додаткової кваліфікації забезпечує здобувачам освітньо-кваліфікаційного рівня молодший спеціаліст наступними **компетентностями:**

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання
Аналіз та синтез. Здатність на основі надійних аргументів, логічних умовисновків та перевірених фактів формулювати завдання діяльності та пропонувати ефективні рішення.	Здатність до аналізу та синтезу наукової інформації, до оброблення отриманих результатів, представлення їх на сучасному науковому та професійному рівні.
Гнучкість та креативність мислення. Набуття гнучкого мислення, готовність до творчого застосування психолого-педагогічних знань та вмій у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.	Здатність знаходити нові, нешаблонні рішення і засоби їх здійснення, діяти протягом тривалого часу, незважаючи на труднощі, проявляти гнучкість у подоланні перешкод.
Комунікаційні навички. Здатність до ефективної комунікації та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, використовуючи інформаційно-комунікативні технології та відповідні спеціальні терміни.	Здатність до письмової та усної комунікації англійською мовою, логічно і послідовно доводити інформацію під час професійного та соціально-побутового спілкування.
Самостійність та ініціативність. Здатність до самостійного та ініціативного прийняття відповідальних рішень.	Здатність працювати автономно, без допомоги інших, навіть в умовах обмеженої інформації, критично оцінювати свою поведінку та результати праці, збагачувати свій інтелект шляхом самоосвіти та самоаналізу.
Організаційні вміння та навички. Здатність до самоорганізації та організації дитячої групи для виконання комплексних завдань протягом певного періоду часу.	Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.
Толерантність. Здатність працювати з суб'єктами освітнього процесу у полікультурному, поліетнічному, мультидисциплінарному середовищі.	Здатність до особистісно-зорієнтованого педагогічного спілкування з суб'єктами освітнього процесу.
Етичні установки. Здатність до використання принципів, норм етики, правил культури поведінки у стосунках з дорослими та дітьми	Здатність розуміти та сприймати етичні норми поведінки стосовно інших людей, використовувати знання ділового етикету,

<p>на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі.</p>	<p>логічно та послідовно доводити інформацію під час професійної та соціально-побутової комунікації.</p>
<p>Базові загальні знання. Здатність використовувати базові знання фундаментальних наук в обсязі, необхідному для здійснення професійної діяльності; володіти та використовувати знання з теорії та практики початкової освіти.</p>	<p>Базові знання з методики навчання англійської мови, необхідні для реалізації освітніх програм.</p>
<p>Застосування знань на практиці. Здатність використовувати психолого-педагогічні та методичні знання для різнобічного розвитку дітей молодшого шкільного віку; бути обізнаним з інноваційними педагогічними технологіями навчання та виховання дітей молодшого шкільного віку, впроваджувати їх в освітній процес.</p>	<p>Здатність використовувати професійно-педагогічні знання, вміння, навички для розв'язання практичних завдань в галузі початкової освіти.</p>
<p>Володіння прикладними знаннями та навичками. Здатність організувати різні види діяльності дітей молодшого шкільного віку на засадах дитиноцентричного, особистісно-зорієнтованого, індивідуально-диференційованого підходів. Організувати освітньо-виховний процесу початковій школі, створюючи умови для повноцінного формування особистості дітей, їх розумового, фізичного, морального, естетичного розвитку.</p>	<p>Здатність до практичного втілення сучасних освітніх технологій в педагогічному процесі початкової школи. Здатність до організації навчання на основі положень нормативно-правових документів (Закон України «Про освіту», Європейські вимоги до мовної освіти, концепції мовної освіти в Україні, концепції навчання української мови тощо); до формування й удосконалення умінь і навичок суб'єктів навчання щодо володіння англійською мовою в усіх сферах і видах мовленнєвої діяльності; вивчення й опису найбільш раціональних, оптимальних та ефективних методів і засобів навчання залежно від змісту матеріалу, індивідуальних особливостей школярів, рівня їхньої мовної і мовленнєвої компетенції; забезпечення належного рівня культури мовлення учнів.</p>
<p>Володіння інформацією. Здатність знаходити та використовувати інформацію з різних джерел (електронних, письмових, архівних, усних) відповідно до актуальних завдань навчання, виховання та розвитку дітей молодшого шкільного віку.</p>	<p>Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньо-виховному процесі початкової школи.</p>
<p>Володіння термінологією та комунікативними засобами. Здатність використовувати спеціальну термінологію та адекватні комунікативні засоби рідної та іноземної мов (в усній та письмовій формах) у педагогічному спілкуванні.</p>	<p>Здатність до ефективної комунікаційної взаємодії, визначати й реалізовувати мету комунікації в залежності від обставин, сприймати інші точки зору, створювати нормальні, безконфліктні стосунки в колективі.</p>

<p>Професійне самовдосконалення. Здатність до рефлексії, самовдосконалення і підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>	<p>Здатність до аналізу процесу та результатів власної праці, постановки та реалізації задач у галузі професійного самовдосконалення.</p>
<p>Професійна відповідальність. Нести відповідальність за життя, здоров'я, долю дитини, забезпечення її щасливого дитинства. Приймати професійні рішення щодо соціалізації та розвитку з урахуванням природного потенціалу дітей, прогножуючи їх наслідки для майбутнього.</p>	<p>Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, захист її інтересів та прав.</p>

Педагогічна практика включає:

№ п/п	Вид практики	Семестр	Можливі бази практики	Види контролю (кількість залікових занять, уроків)
1	2	3	4	5
1	Практика з додаткової кваліфікації	VII	Базові заклади дошкільної освіти	3
2	Безперервна практика (розосереджена)	VIII 6 тижнів	Заклади дошкільної освіти	Індивідуальне завдання зі спеціалізації: організація заняття гуртка з іноземної мови (1 заняття)

ЗМІСТ І ОРГАНІЗАЦІЯ ПРАКТИКИ

Практика з додаткової кваліфікації

7 семестр

Самостійне проведення практикантами пробних занять з іноземної мови в ДНЗ в VII семестрі – це наступний етап професійної підготовки здобувачів коледжу, який проводиться в реальних умовах майбутньої роботи в ЗДО.

Мета даного виду практики – формування професійних умінь та навичок організації навчально-виховного процесу в ЗДО, безпосереднє оволодіння методами і прийомами роботи вихователя з правом проведення занять іноземною мовою дітям дошкільного віку.

Завдання практики по проведенню занять іноземною мовою:

- закріплення теоретичних знань з методики навчання іноземної мови і вдосконалення вмінь їх використання в практичній діяльності;
- формування вмінь і навичок організації навчання дітей дошкільного віку іноземною мовою;
- використання різних форм, методів і прийомів навчання з врахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей.
- удосконалення вмінь і навичок спостереження за навчально-виховним процесом і аналіз його результатів;
- закріплення теоретичних знань з іноземної мови, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань;
- оволодіння методами та прийомами проведення занять, виховних заходів на базі знань іноземної мови та методики її викладання;
- придбання навичок керівництва пізнавальною діяльністю дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями;
- виховування любові, інтересу до іноземної мови як засобу міжнародного спілкування в умовах дружніх зв'язків України з англomовними державами.

В процесі практики у здобувачів виховується інтерес до майбутньої

професії, виробляється творчий підхід до роботи.

В процесі цього виду педагогічної практики здобувачі повинні оволодіти професійними вміннями:

- планування занять (заходів) з іноземної мови, складання конспектів згідно календарно-тематичних планів;
- використання різноманітних форм, методів і прийомів проведення занять з іноземної мови;
- узагальнювання, розширення та поглиблення знань дітей молодшого шкільного віку з іноземної мови, використання традиційних та новітніх засобів викладання іноземної мови в ДНЗ;
- розробка та виготовлення наочності, дидактичних матеріалів до занять.

Під час практики "Практика з додаткової кваліфікації" здобувачі повинні:

- провести 3 пробних заняття з іноземної мови в різних вікових групах;
- відвідати і проаналізувати не менше 5-6 занять з іноземної мови; вести щоденник спостережень за організацією навчально-виховного процесу в ЗДО;
- надавати допомогу вчителю в розв'язанні навчально-педагогічних завдань.

Здобувачі розподіляються на підгрупи кількістю 5-7 чоловік і виконують програму під керівництвом методиста з боку коледжу і вчителя іноземної мови з боку ЗДО.

Заходи з англійської мови проводяться згідно з графіком організації даного виду практики навчальної групи коледжу, затвердженим керівником коледжу.

Відповідно до графіку практики «Вихователь з правом проведення занять іноземною мовою» навчальної групи кожен здобувач освіти складає індивідуальний план проходження практики, де визначає зміст діяльності на кожен день практики (проведення заняття чи спостереження). Практика кожного здобувача освіти проводиться в різних вікових групах дошкільного закладу .

Індивідуальний план проведення затверджує завідувач навчально – виробничої практики.

Пробні заняття з англійської мови проводяться протягом VII семестру (один

раз на тиждень) згідно з розкладом групи в цілому.

При підготовці і проведенні занять здобувач освіти повинен двічі проконсультуватись у організатора фізичного виховання або вихователя групи, методиста, отримати допуск до проведення. На пробне заняття практикант допускається тільки з завіренням методистом і вчителем англійської мови ЗДО конспектом.

За кожне проведене заняття практиканту виставляється **оцінка**.

Оцінку за заняття виставляє керівник практики (методист) згідно з критеріями рейтингової системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в процесі педагогічної практики «Вихователь з правом проведення занять іноземною мовою», ухваленими методичною радою коледжу та затвердженими директором коледжу.

Безперервна практика

8 семестр

Безперервна практика в школі є завершальним етапом практичної підготовки майбутнього вихователя з правом проведення занять іноземною мовою у ЗДО, проводиться у VIII семестрі і становить 6 тижнів у відриві від теоретичного навчання.

До виконання цього виду практики допускаються здобувачі коледжу, які успішно виконали всі попередні види практики. Під час безперервної переддипломної практики здобувачі-практиканти виконують такі основні завдання:

- закріплюють навички та вміння навчально-виховної роботи вихователя з правом викладання занять іноземною мовою та вихователя з дошкільної освіти;
- вивчають систему планування та обліку навчально-виховної роботи ЗДО, вихователя, вчителя іноземної мови;
- знайомляться з роботою методичних об'єднань вчителів іноземної мови;
- проводять 6-12 занять з англійської мови, 1 виховний захід з дітьми дошкільного віку іноземною мовою.

В процесі безперервної переддипломної педагогічної практики закріплюються та розвиваються такі **професійні навички та вміння**:

1. Застосовувати основи методики викладання іноземної мови. Форми і методи вивчення англійської мови у ЗДО.
2. Реалізовувати навчальну програму з англійської мови для ЗДО.
3. Дотримуватись типів занять з англійської мови.
4. Проводити заняття з іноземної мови з урахуванням структури заняття з англійської мови та вимог до нього.

Практикант повинен уміти:

1. Спостерігати та аналізувати уроки/заняття з англійської мови у ЗДО та у початковій школі.
2. Планувати уроки/заняття з англійської мови у ЗДО та у початковій школі.

3. Скласти конспекти уроків/занять згідно з календарно-тематичним планом.
4. Використовувати різноманітні форми, методи і прийоми проведення уроків/занять з англійської мови.
5. Узагальнювати, розширювати та поглиблювати знання дошкільників та школярів з англійської мови у ЗДО та у початковій школі.
6. Розробляти і виготовляти наочність, дидактичні матеріали до уроків/занять;
7. За необхідності проводити позакласні заходи з англійської мови, допомагати під час проведення тижня англійської мови, виготовити наочність або роздатковий матеріал для кабінету англійської мови.

Під час практики здобувачі розподіляються для роботи в групах ЗДО, в яких викладається іноземна мова, виконують обов'язки вихователя та вихователя з правом навчання іноземної мови, проводять навчально-виховну роботу, вивчають нормативні документи про організацію навчальної роботи з іноземної мови в ЗДО, вивчають і роблять опис передового досвіду вчителя англійської мови цього навчального закладу або методичного об'єднання.

Форми та методи контролю

У процесі підготовки і проведення цього виду практики здійснюється такі **види контролю**: попередній, поточний, підсумковий.

Зміст і методи попереднього контролю:

- перевірка планів – конспектів проведення заняття, наявність і якість дидактичного та наочного матеріалів, підготовлених до заняття.

Поточний контроль передбачає:

- відвідування і аналіз занять практики;
- перевірка документації.

Керівництво педагогічної практики

1. Загальну організацію практики з додаткової кваліфікації «Вихователь з правом проведення занять іноземною мовою» та контроль за її проведенням у коледжі здійснює заступник директора з навчально – виробничої практики.

2. **Заступник директора з навчально – виробничої практики:**

- Здійснює розподіл здобувачів на практику, складає розклад (графік) проведення практики.
- Забезпечує проведення всіх організаційних заходів у навчальному закладі перед початком практики: інструктаж про порядок проходження практики, техніки безпеки; знайомить з правилами внутрішнього розпорядку ЗДО, вимогами щодо ведення документації з практики (щоденника).
- Контролює виконання здобувачами – практикантами правил внутрішнього розпорядку баз практики, організовує облік відвідування і якості виконання програми практики студентами.
- Перевіряє і аналізує щоденники здобувачів – практикантів.

- Контролює організацію консультативних занять по підготовці до практики.

3. Керівник педагогічної практики (методист):

- Приймає участь в проведенні настановчого інструктажу.
- Бере участь у складанні розкладу (графіку) проведення практики, узгоджує з вчителями іноземної мови базових ЗДО час проведення занять.
- Затверджує індивідуальний план проходження практики здобувача.
- Складає графік проведення консультацій.
- Перевіряє індивідуальний графік проходження практики здобувачів.
- Розробляє тематику індивідуальну завдань.
- Здійснює консультування здобувачів – практикантів (не менше 2 консультацій), дотримуючись графіка.
- Надає методичну допомогу практикантам в організації роботи з дітьми.
- Контролює роботу практикантів.
- Організує спостереження занять здобувачів, груповий аналіз практикантів.
- Перевіряє ведення практикантами документації (щоденників).
- Оцінює роботу практикантів за рейтинговою системою, виставляє оцінки в щоденник здобувача та в журнал навчальної групи з педагогічної практики.
- Здійснює облік занять, проведених в кожній групі і складає відомості на оплату вчителям за підсумками практики.

Обов'язки здобувачів - практикантів

Здобувачі коледжу при проходженні практики *зобов'язані*:

- Дотримуватися правил внутрішнього розпорядку ЗДО, розпорядження адміністрації коледжу та ЗДО, керівника практики (методиста).

- Займатися самовихованням і самоосвітою, удосконалювати педагогічну майстерність, розвивати культуру спілкування і мовлення, дотримуватися вимог до зовнішнього вигляду вчителя;
- Регулярно (згідно індивідуального плану) здійснювати спостереження занять практикантів групи та приймати участь в їх аналізі;
- Складати конспекти, погоджувати їх з вчителем, затверджувати їх після двох консультацій у методиста;
- Бути присутнім на кожному виді практики у відповідності до розкладу;
- Бути прикладом ввічливості, організованості, дисциплінованості і працьовитості;
- Своєчасно та охайно вести щоденник педагогічної практики.

Підведення підсумків практики

Наприкінці семестру керівник практики (методист) збирає щоденники здобувачів з даного виду практики, аналізує якість ведення конспектів в щоденнику. За ведення щоденника виставляє **оцінку**.

Керівник практики разом зі здобувачами аналізує виконання кожним здобувачем індивідуального плану практики з додаткової кваліфікації «Вихователь з правом проведення занять іноземною мовою». На основі поточних оцінок, враховуючи оцінку за ведення щоденника з практики виставляється підсумкова **семестрова оцінка** з педагогічної практики.

ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ДОКУМЕНТАЦІЇ

Всю документацію слід оформляти охайно, грамотно, дотримуючись правил каліграфічного письма.

Титульні листи кожного документа слід підписувати тільки згідно єдиних вимог щодо їх оформлення.

Якість написання і оформлення документації враховується при вставленні підсумкової оцінки за практику, як одну із вимог вміння вести майбутніми спеціалістами ділової документації.

*Рекомендації щодо оформлення щоденника з педагогічної практики з
додаткової кваліфікації
«Вихователь з правом проведення занять іноземною мовою»*

Титульна сторінка

Міністерство освіти і науки України
Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровський педагогічний коледж»
Дніпропетровської обласної ради»

Щоденник
з педагогічної практики з додаткової кваліфікації
«Вихователь з правом проведення занять іноземною мовою»
здобувача - практиканта _____ групи
шкільного відділення
Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровський педагогічний коледж»
Дніпропетровської обласної ради»

(прізвище, ім'я, по-батькові)

20..-20.. н.р.

Дошкільний навчальний заклад № _____

Адреса ЗДО _____

Телефон _____

Завідувач ЗДО _____

Методист ЗДО _____

Група _____

Вихователь з правом проведення занять іноземною мовою _____

Контактний телефон вихователя
з правом проведення занять іноземною мовою _____

Керівник практики (методист) _____

Контактний телефон керівника практики _____

Щоденник розпочато: _____

Щоденник закінчено: _____

**ГРАФІКОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИКИ
З ДОДАТКОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**«Вихователь з правом проведення занять іноземною мовою» ,
затверджений керівником коледжу (вклеїти в щоденник).**

Сторінка 4

**ІНДИВІДУАЛЬНИЙ ПЛАН ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
З ДОДАТКОВОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ**

**«Вихователь з правом проведення занять іноземною мовою » ,
затверджений керівником коледжу
на ____ семестр**

Дата	Зміст практики (виховні заходи / форма проведення, тема/, спостереження)	Відмітка провиконан ня	Оцінка, підпис методиста
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		
	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

**ГРАФІК КОНСУЛЬТАЦІЙ ВИХОВАТЕЛІВ З ПРАВОМ ПРОВЕДЕННЯ
ЗАНЯТЬ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ, ВИХОВАТЕЛІВ**

Клас	Семестр	Прізвище, ім'я, по батькові вихователя, організатора фізичного виховання	Час і місце проведення консультацій		
			дні	години	аудиторія

ГРАФІК КОНСУЛЬТАЦІЙ КЕРІВНИКІВ ПРАКТИКИ-МЕТОДИСТІВ

№ п / п	Вид практики	Прізвище, ім'я, по батькові керівника практики-методи ста	Час і місце проведення консультацій			
			семестр	дні	години	ауд.
1.						
2.						

Схема конспекту заняття з іноземної мови

Конспект заняття з іноземної мови № _____.

проведеного в _____ групі _____ ЗДО № _____
_____ (дата проведення)

Завдання отримала (-в) _____ (дата)

Консультації отримала (-в)

Вихователь з правом
проведення занять іноземною мовою _____ (дати) _____ (підпис)

Керівника практики-методиста _____ (дати) _____ (підпис)

До проведення допускають:

Вихователь з правом
проведення занять іноземною мовою _____
(підпис) (ім'я, по батькові, прізвище)

Керівник практики - методист _____
(підпис) (ім'я, по батькові, прізвище)

Оцінка: _____
(підпис методиста)

Загальна кількість балів за рейтингом: _____

1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____

ТЕМА: _____

МЕТА _____

ТИП ЗАНЯТТЯ: _____

ОБЛАДНАННЯ: _____

ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА _____

ПЛАН УРОКУ

ХІД УРОКУ:

Висновки:

**Спостереження і аналіз
занять іноземною мовою (у хронологічному порядку)**

Дата: _____ Прізвище, _____ група.

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

План	Аналіз	
	позитивне	негативне

Висновки і пропозиції: *(складає здобувач освіти-практикант у відповідності зі схемою психолого-педагогічного аналізу заняття)* _____

Схема психолого-педагогічного аналізу заняття з іноземної мови:

1. *Форма проведення, тема заходу.*
2. *Педагогічне обґрунтування теми* (доцільність даного заходу в плані роботи, його відповідність віковим особливостям дітей вікової групи).
3. *Мета і завдання заходу* (чіткість їх визначення, відповідність темі).
4. *Організація підготовки* здобувач освіти до даного заняття (рухливої гри, бесіди тощо), творчий підхід до написання конспекту: використання інноваційних технологій; наочне оформлення заняття, використання технічних засобів; ступінь участі дітей у підготовці).
5. *Зміст і методика проведення заняття:*
 - відповідність змісту заняття поставленій меті;
 - пізнавальна і оздоровча цінність підбраного матеріалу, дотримання вимог (доступність, індивідуалізація, дотримання вимог техніки безпеки, оздоровча спрямованість);
 - емоційна насиченість, інтерес дітей до заняття, їх активність;
 - методи і прийоми, форми роботи з дошкільниками (колективні, групові, індивідуальні), які використовувалися на занятті, їх відповідність віковим особливостям дітей дошкільного віку, рівню розвитку дітей даної вікової групи, вимогам методики застосування;
 - особливості особистості вихователя з правом навчання іноземною мовою (здобувач освіти-практиканта), який проводив заняття (рівень володіння іноземною мовою, правильність вимови; володіння аудиторією; емоційність; виразність, контакт з дітьми, вміння організувати роботу з ними; культура мовлення; педагогічний такт, психологічний клімат під час проведення заходу).
6. *Педагогічна цінність* заняття, його значення для подальшого вивчення іноземної мови (*зауваження та пропозиції*).

Самостійна робота для здобувачів під час практики з додаткової кваліфікації «Вихователь з правом проведення занять іноземною мовою»

Загальна кількість годин –

Семестр	Тема самостійної роботи	Кількість годин
7 семестр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовка наочного матеріалу до лексичних тем занять з іноземної мови: <ul style="list-style-type: none"> • Тварини • Кольори • Їжа • Погода • Пори року • Транспорт • Дозвілля. Спорт. 2. Підготовка матеріалів та створення презентації до мовленнєвих розминок. 3. Складання конспекту заняття з іноземної мови. 4. Підготовка матеріалів та створення презентації для фізхвилинок з іноземної мови. 5. Складання конспекту заняття (сценарію) позакласного заходу. 6. Підготовка презентацій до тем занять гуртка з іноземної мови: <ul style="list-style-type: none"> • Казки англійською мовою • Вірші та пісні англійською мовою 	

Словничок майбутнього вчителя англійської мови

Good. Very fine. Well done. Good for you. You made a very good job of that. Nice work. You did it. Nice going. Excellent. Perfect.	Молодець
You are right. That's correct. That's perfectly correct. That's the way. You've got the idea. Oh, it's great!	Правильно. Вірно. Це чудово!
That's (much) (a lot) better. You are improving. You have made a lot of progress. That's better. You are learning fast.	Уже краще
Hello! Good morning! Good afternoon! Goodbye! Bye!	Привіт! Доброго ранку! Добридень! До побачення! Бувай!
How are you? I am fine, thanks. I am OK, thanks. I don't feel well. So-so.	Як в тебе справи? Дякую, відмінно. Дякую, нормально. Погано. Так собі.
I have got (some) new pictures. Look! What have you got?	У мене є нові малюнки (декілька нових малюнків). Дивіться! Що в тебе?
Today we are going to.....	Сьогодні ми будемо...
You are wrong. Not quite right, try it again. You've almost got it. You're half way there.	Неправильно. Спробуй ще.
Take out your copybooks. Take out your textbooks.	Дістаньте ваші зошити, підручники.
Put away your books.	Сховайте ваші книжки.
Pass your copybooks to the front.	Передайте ваші зошити.
Open your book on page 34.	Відкрийте ваші підручники на сторінці
Start a new page.	З нової сторінки.
Close your books.	Закрийте ваші підручники.
Sit up straight. Fold your arms.	Сядьте рівно. Руки на парті.
Hands up/Raise your hands.	Підніміть руки.
Listen please. Quiet please. Stop talking. No talking.	Тихо. Слухайте.
Speak louder. Speak slower.	Говори голосніше, повільніше.
Are you ready? Quickly /Hurry up.	Ви готові? Поспішіть.
Repeat all together after me.	Повторіть за мною.
Say again, please.	Скажи ще раз.
Stop working and listen to me.	Зупиніться та послухайте.
What does this mean?	Що це означає?
Do you understand?	Ти розумієш?
Who wants some help?	Кому допомогти?

Do your corrections.	Виправте.
Underline. Draw a line.	Підкресліть.
Write today's date.	Напишіть сьогоднішню дату.
Let's do it together!	Давай зробимо разом!
Let's play together. Let's count.	Давайте пограємо разом. Давай порахуємо.
What is missing?	Чого не вистачає?
Don't play with...! You shouldn't play with...	Не грайся з...! Не треба гратися з...
Enough playing with...!	Досить гратися з...!
Behave yourself!	Поводься гарно!
Did you fall? Are you OK? Did you hurt yourself?	Ти впав? В тебе все добре? Ти вдарився?
Did somebody hit you? It's OK. Come here!	Тебе хтось вдарив? Нічого страшного. Йди до мене.
Don't cry! I'll wipe your tears.	Не плач. Я витру тобі очі.
Are you feeling better already?	Тобі краще сьогодні?
I like it very much!	Мені дуже подобається!
Turn on the lights. Turn off the lights.	Вимкніть, увімкніть світло.
Close the door. Open the windows.	Відчиніть двері, вікно.
Tidy the classroom. Tidy your desks.	Приберіть у класі, на партах.
Have you finished yet?	Ви вже закінчили?
We have no more time today.	Немає більше часу.
The lesson is over. Good bye! See you tomorrow.	Урок закінчено. До побачення.

**Рейтингове оцінювання
педагогічної практики здобувачів освіти**

№ п/п	Критерії оцінювання	Кількість балів
1.	<p>Професійна дисципліна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасна явка на педагогічну практику; - дотримання графіка практики; - культура поведінки та мовлення під час практики; - зовнішній вигляд здобувач освіти на практиці. 	<p>1 бал – отримує здобувач освіти, який повністю виконує вимоги п.1. 0 балів – отримує здобувач освіти, який порушує вимоги п.1.</p>
2.	<p>Якість підготовки до педагогічної практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність консультації у методиста; - аналіз запису спостережень навчально – виховної роботи; - наявність конспекту у щоденнику; - самостійність написання конспекту; - творчий підхід до написання конспекту (використання інноваційних технологій, елементів розвиваючого навчання, елементів Гуманної педагогіки) 	<p>2 бали – отримує здобувач освіти, який повністю виконує вимоги п.2. 1 бал – отримує здобувач освіти, який має конспект у чернетці та запис методиста про допуск до практики. 0 балів – отримує здобувач освіти, який порушує вимоги п.2.</p>
3.	<p>Наявність наочності (роздатковий та демонстраційні матеріали, що відповідають естетичним та педагогічним вимогам)</p>	<p>2 бали – отримує здобувач освіти, який повністю виконує вимоги п.3. 1 бал – отримує здобувач освіти, наочність якого не відповідає вимогам. 0 балів – отримує здобувач освіти, який порушує вимоги п.3.</p>
4.	<p>Якість реалізації конспекту згідно плану педагогічної практики</p>	<p>3 бали – отримує здобувач освіти за методичну і творчу реалізацію конспекту. 2 бали – отримує здобувач освіти, який має незначні методичні помилки. 1 бал – отримує здобувач освіти, який має значні методичні</p>

		помилки, не повністю реалізував конспект. 0 балів – отримує здобувач освіти, який мав грубі методичні помилки, не зумів реалізувати основні завдання.
5.	Професійна грамотність аналізу навчально – виховної роботи (самоаналіз, реалізація схеми аналізу).	3 бали – отримує здобувач освіти, який методично грамотно аналізує роботу з дотриманням схеми аналізу, самостійно робить висновки та дає рекомендації. 2 – бали отримує здобувач освіти, який порушує схему аналізу, не бачить помилки. 1 – бал отримує здобувач освіти, який зробив не повний аналіз, не зазначив помилки. 0 балів – отримує здобувач освіти, який зовсім не може проаналізувати роботу.

Шкала оцінювання:

100% - 91% 10 - 11 балів « 5» / відмінно/

90% - 70% 8 - 9 балів « 4» / добре/

69%- 50% 5 - 7 балів « 3» / задовільно/

Менше 50% 3-4 бали « 2» / незадовільно/

Примітка: здобувач освіти, який під час спостереження навчально – виховної роботи однокурсників не виконує певні пункти рейтингу (п.1., п.2, п.5) отримує бали зі знаком «-», які відраховують в подальшому від загальної кількості балів.

Рекомендована література

1. Віттенберг К. Ю., Білоущенко І. Б. Повний курс англійської мови в ДНЗ (за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі»). 1-й рік навчання. - Х.: Основа, 2011. - 398 с.
2. Глушок Л. М. Педагогічна практика із додаткової спеціалізації «Вчитель англійської мови в ДНЗ і початковій школі». Методичні рекомендації. - Хмельницький: Вид-во ХГПА, 2012. - 50 с.
3. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, наказ Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 року № 93 (із змінами, внесеними згідно з наказом Міносвіти № 351 (0351281-94 від 20.12.94) // Інформ. зб. Міністерства освіти України. - 1993. - № 17 - 18. - С. 16 - 30.
4. Шкваріна Т. М. Англійська для дошкільнят. - К. : Шк. світ, 2007. - 128 с.
5. Шкваріна Т. М. Заняття з англійської мови в дошкільному виховному закладі: Посібник для студентів педагогічних училищ.— Умань, 1997.— 120 с.
6. Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку (програма, методичні рекомендації): Навч. посіб. для вчителів раннього навчання англ. мови, студентів вищ. пед. навч. закладів.— Умань: Видав.-поліграф, підприємство, 2003.- 120 с.
7. Шулдик Г.О., Шулдик В.І. Педагогічна практика: навч. посіб. для студ. пед. вузів. - К.: Науковий світ, 2000. - 143 с.

1. Інформаційні ресурси:

З досвіду навчання лексики, граматики, фонетики (англомовні матеріали):

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=58111>
<http://www.macmillandictionaries.com/resources/e-lessons/e-lessons.htm>
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/pronunciation>
<http://iteslj.org/Techniques/Dalton-Pronunciation.html>
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/Dictionaries-and-Encyclopedias>
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/resources/quizzes/pronunciation>
<http://iteslj.org/Techniques/Kavaliauskiene-Cond.html>
<http://iteslj.org/Techniques/Thompson-Modals.html>
<http://www.oup.com/elt/global/products/livinggrammar/>

З досвіду навчання аудіювання, говоріння, читання, письма (англомовні матеріали):

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59392>
<http://www.macmillandictionaries.com/resources/dictations/dictations.htm>
<http://www.nadasisland.com/writing/>
<http://www.teachingenglish.org.uk/try/links/skills>
<http://iteslj.org/Techniques/Ieong-Dictation.html>

Ігри у навчанні англійської мови:

<http://iteslj.org/games/>

<http://www.manythings.org/lulu/>

<http://www.onestopenglish.com/section.asp?sectionType=listsummary&catid=59817>

<http://www.macmillandictionaries.com/resources/games/games.htm>

<http://www.btinternet.com/~ted.power/games.htm>

<http://iteslj.org/c/jokes.html>

<http://iteslj.org/Techniques/Chauhan-Drama.html>

<http://iteslj.org/Techniques/Rooney-Task-Based.html>

Вірші та пісні у навчанні англійської мови:

<http://www.rhymezone.com/?loc=top>

<http://www.manythings.org/songs/>

<http://iteslj.org/Techniques/Husseini-Poems.html>

<http://iteslj.org/Techniques/Cullen-Music.html>

<http://iteslj.org/Techniques/Cullen-SongDictation.html>

<http://iteslj.org/Techniques/Upendran-PhrasalVerbs.html>

<http://iteslj.org/Techniques/Orlova-Songs.html>

<http://iteslj.org/Techniques/Yoo-Songs.html>